



RPC-SO-37-No.760-2016

EL CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Considerando:

- Que, el artículo 353 de la Constitución de la República del Ecuador, establece: “El sistema de educación superior se regirá por: 1. Un organismo público de planificación, regulación y coordinación interna del sistema y de la relación entre sus distintos actores con la Función Ejecutiva (...)”;
- Que, el artículo 166 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), dispone: “El Consejo de Educación Superior es el organismo de derecho público con personería jurídica, con patrimonio propio, independencia administrativa, financiera y operativa, que tiene por objetivo la planificación, regulación y coordinación interna del Sistema de Educación Superior, y la relación entre sus distintos actores con la Función Ejecutiva y la sociedad ecuatoriana (...)”;
- Que, el artículo 169, literal j) de la LOES, determina que es atribución y deber del Consejo de Educación Superior (CES): “j) Aprobar la creación de carreras y programas de grado y posgrado en las instituciones universitarias y politécnicas”;
- Que, mediante Resolución RPC-SE-13-No.051-2013, de 21 de noviembre de 2013, publicado en la Gaceta Oficial del CES el 28 de noviembre de 2013, el Pleno de este Consejo de Estado aprobó el Reglamento de Régimen Académico, reformado a través de resoluciones RPC-SO-13-No.146-2014, RPC-SO-45-No.535-2014, RPC-SO-18-No.206-2015, RPC-SO-22-No.262-2015, RPC-SO-31-No.405-2015, RPC-SO-34-No.449-2015, RPC-SE-03-No.004-2016 y RPC-SO-17-No.269-2016, de 09 de abril de 2014, 17 de diciembre de 2014, 06 de mayo de 2015, 10 de junio de 2015, 02 de septiembre de 2015, 23 de septiembre de 2015, 22 de marzo de 2016 y 04 de mayo de 2016, respectivamente;
- Que, el artículo 78 del Reglamento de Régimen Académico, prescribe: “Se entenderá como pertinencia de carreras y programas académicos al cumplimiento del principio constitucional de pertinencia en el sistema de educación superior establecido en el artículo 107 de la LOES, promoviendo la articulación de la oferta formativa, de investigación y de vinculación con la sociedad, con el régimen constitucional del Buen Vivir, el Plan Nacional de Desarrollo, los planes regionales y locales, los requerimientos sociales en cada nivel territorial y las corrientes internacionales científicas y humanísticas de pensamiento. El CES priorizará la aprobación de carreras y programas académicos en concordancia con los lineamientos de pertinencia establecidos en la respectiva normativa”;
- Que, la Disposición General Séptima del Reglamento ibídem, señala: “A partir de la fecha de vigencia del presente Reglamento, las carreras o programas que apruebe el CES tendrán un período máximo de vigencia de 5 años. Esta vigencia de la carrera o programa podrá ser modificada por el CES, previo informe del CEAACES relativo al proceso de evaluación y acreditación respectivo”;
- Que, la Disposición Transitoria Tercera del Reglamento referido en el párrafo precedente, manifiesta: “Una vez habilitada la plataforma informática para la presentación de proyectos de carreras, las IES remitirán al CES, para su

- aprobación, los proyectos de rediseño de todas sus carreras que se encuentren en estado vigente, de acuerdo a las disposiciones del presente Reglamento, en los siguientes plazos máximos: 1. Hasta el 30 de diciembre de 2015 las carreras del campo amplio de educación. 2. Hasta el 31 de julio de 2016 las carreras de grado, de interés público, entre las cuales se incluirán la carreras de medicina, odontología, enfermería, obstetricia y derecho. 3. Hasta el 31 de julio de 2016 las carreras de las universidades y escuelas politécnicas de categoría C y D (o equivalentes). 4. Hasta el 13 de octubre de 2016 las demás carreras de grado. 5. En el caso de los institutos técnicos superiores, tecnológicos superiores y equivalentes, ubicados en las categorías B y C por el ex CONEA, el plazo para el ingreso de los proyectos de rediseños de las carreras vigentes, se podrá extender hasta el 04 de diciembre de 2016; y, para los institutos y conservatorios superiores ubicados en la categoría A, el plazo se extenderá hasta el 04 de junio de 2017 (...);
- Que, mediante Resolución RPC-SO-32-No.358-2014, de 20 de agosto de 2014, el Pleno del CES expidió el Reglamento de Presentación y Aprobación de Carreras y Programas de las Instituciones de Educación Superior, reformado a través de resoluciones RPC-SO-16-No.187-2015, de 22 de abril de 2015; RPC-SO-36-No.474-2015, de 07 de octubre de 2015; RPC-SO-44-No.596-2015, de 02 de diciembre de 2015; RPC-SO-08-No.140-2016, de 02 de marzo de 2016; RPC-SO-11-No.175-2016, de 23 de marzo de 2016; RPC-SO-22 -No.351-2016, de 08 de junio de 2016; y, RPC-SO-36-No.744-2016, de 05 de octubre de 2016;
- Que, a través de la Plataforma Informática para la Presentación de Carreras y Programas de este Consejo de Estado, el 28 de diciembre de 2015 y 11 de marzo de 2016, la Universidad Técnica del Norte, presentó al CES los proyectos de rediseño curricular de las carreras de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte; y, de Ingeniería Automotriz; y, el 31 de diciembre de 2015 presentó al CES el proyecto de creación de la Carrera de Psicopedagogía, todos en modalidad presencial, para su Sede Matriz;
- Que, mediante correos electrónicos enviados el 27 de junio de 2016, 01 de agosto de 2016 y 27 de junio de 2016, la Comisión Permanente de Universidades y Escuelas Politécnicas del CES, puso en conocimiento de la Universidad Técnica del Norte, los informes de evaluación de los proyectos de rediseño curricular de las carreras de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de Ingeniería Automotriz; y, creación de la Carrera de Psicopedagogía, respectivamente, para que de ser pertinentes se valoren las observaciones realizadas por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), el Facilitador Académico Externo, las Facilitadoras Académicas Externas y el equipo técnico de la referida Comisión para, que de ser pertinente se valoren las observaciones realizadas y se incluyan en los proyectos académicos;
- Que, a través de la Plataforma Informática para la Presentación de Carreras y Programas de este Consejo, el 04 de octubre de 2016, el 02 de septiembre de 2016 y el 04 de octubre de 2016, la Universidad Técnica del Norte, presento al CES, los proyectos de rediseño curricular y creación reformulados de las carreras de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de Ingeniería Automotriz y de Psicopedagogía;
- Que, en los proyectos de carreras de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de Ingeniería Automotriz y de Psicopedagogía presentados por la Universidad Técnica



- del Norte se han valorado y aceptado las observaciones emitidas al proyecto de Carrera;
- Que, en los proyectos académicos presentados por la Universidad Técnica del Norte, se evidencia la construcción de un modelo curricular y pedagógico para las carreras de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de Ingeniería Automotriz y de Psicopedagogía, los mismos que contienen una descripción respecto del objeto de estudio de la carrera, perfil de egreso, estudio de la demanda ocupacional, resultados de aprendizaje, modelo de investigación para los aprendizajes, modelo de prácticas pre-profesionales, modelo de integración curricular de las asignaturas, cursos o sus equivalentes, así como la descripción detallada de los programas de estudio considerando contenidos mínimos y carga horaria en base al Reglamento de Régimen Académico vigente;
- Que, la Comisión Permanente de Universidades y Escuelas Politécnicas del CES, en su Cuarta Sesión Ordinaria, desarrollada el 04 de octubre de 2016, una vez analizados los Informes Técnicos respecto de los proyectos de rediseño curricular y de creación de las Carreras de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de Ingeniería Automotriz y de Psicopedagogía, presentados por la Universidad Técnica del Norte, mediante Acuerdos No. CPUEP-SO-004-No.079-2016, CPUEP-SO-004-No.099-2016 y CPUEP-SO-004-No.080-2016, respectivamente, recomendó al Pleno del CES su aprobación;
- Que, mediante Memorando CES-CPUE-2016-0535-M, de 07 de octubre de 2016, la Comisión Permanente de Universidades y Escuelas Politécnicas del CES, remitió para la aprobación del Pleno de este Organismo los Informes Técnicos respecto de los proyectos de rediseño curricular de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de Ingeniería Automotriz; y, de creación de la Carrera de Psicopedagogía, presentado por la Universidad Técnica del Norte, así como el proyecto de resolución correspondiente;
- Que, luego de conocer y analizar la recomendación realizada por la Comisión Permanente de Universidades y Escuelas Politécnicas del CES, se estima pertinente acoger el contenido de la misma; y,

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la Ley Orgánica de Educación Superior,

RESUELVE:

Artículo 1.- Aprobar el proyecto de rediseño curricular de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, presentado por la Universidad Técnica del Norte, cuya descripción consta a continuación:

Tipo de trámite:	Rediseño.
Tipo de formación:	Licenciaturas.
Campo amplio:	Educación.
Campo específico:	Educación.

Campo detallado: Formación para docentes con asignaturas de especialización.

Modalidad de aprendizaje: Presencial.

Lugar donde se impartirá la carrera: Sede Matriz.

RESOLUCIÓN	NOMBRE DE LA CARRERA	INSTITUCIÓN	TÍTULO AL QUE CONDUCE	NIVEL	MODALIDAD	LUGAR
RPC-SO-37-1015-650114F01-No.760-2016	Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Universidad Técnica del Norte	Licenciado/a en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Tercer Nivel	Presencial	Sede Matriz

Artículo 2.- Aprobar el proyecto de rediseño curricular de la Carrera de Ingeniería Automotriz, presentado por la Universidad Técnica del Norte, cuya descripción consta a continuación:

Tipo de trámite: Rediseño.

Tipo de formación: Ingenierías, Arquitectura y Ciencias Básicas.

Campo amplio: Ingeniería, Industria y Construcción.

Campo específico: Ingeniería y Profesiones Afines.

Campo detallado: Diseño y Construcción de Vehículos, Barcos y Aeronaves Motorizadas.

Modalidad de aprendizaje: Presencial.

Itinerarios: Energía; y, Transporte.

Lugar donde se impartirá la carrera: Sede Matriz.

RESOLUCIÓN	NOMBRE DE LA CARRERA	INSTITUCIÓN	TÍTULO AL QUE CONDUCE	NIVEL	MODALIDAD	LUGAR
RPC-SO-37-1015-650716A01-No.760-2016	Ingeniería Automotriz	Universidad Técnica del Norte	Ingeniero/a Automotriz	Tercer Nivel	Presencial	Sede Matriz

Artículo 3.- Aprobar el proyecto de creación de la Carrera de Psicopedagogía, presentado por la Universidad Técnica del Norte, cuya descripción consta a continuación:

Tipo de trámite: Nuevo.

Tipo de formación: Licenciaturas.

Campo amplio: Educación.



Campo específico: Educación.

Campo detallado: Psicopedagogía.

Modalidad de aprendizaje: Presencial.

Lugar donde se impartirá la carrera: Sede Matriz.

RESOLUCIÓN	NOMBRE DE LA CARRERA	INSTITUCIÓN	TÍTULO AL QUE CONDUCE	NIVEL	MODALIDAD	LUGAR
RPC-SO-37-1015-6501181A01-No.760-2016	Psicopedagogía	Universidad Técnica del Norte	Licenciado/a en Psicopedagogía	Tercer Nivel	Presencial	Sede Matriz

Artículo 4.- Las carreras aprobadas de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de Ingeniería Automotriz y de Psicopedagogía tendrán un período de vigencia de cinco (5) años, contados desde su aprobación.

Artículo 5.- La Universidad Técnica del Norte, ejecutará las carreras de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de Ingeniería Automotriz y de Psicopedagogía, de conformidad con el Plan de Estudio y la malla curricular que consta en el ANEXO 1 y en el CD adjunto a la presente Resolución.

Artículo 6.- Solicitar a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación cambiar el estado de "vigente" a "no vigente habilitado para registro de títulos", para las carreras de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialización Educación Física y de Ingeniería en Mantenimiento Automotriz, registradas en el Sistema Nacional de Información de Educación Superior del Ecuador con los códigos 00943 y 12362.

Artículo 7.- Las carreras de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialización Educación Física y de Ingeniería en Mantenimiento Automotriz, registradas en el Sistema Nacional de Información de Educación Superior del Ecuador con los códigos 00943 y 12362, podrán ser ofertadas hasta el primer periodo académico ordinario del año 2017 inclusive.

DISPOSICIONES GENERALES

PRIMERA.- Notificar el contenido de la presente Resolución a la Universidad Técnica del Norte.

SEGUNDA.- Notificar el contenido de la presente Resolución a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

TERCERA.- Notificar el contenido de la presente Resolución al Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.

CUARTA.- Notificar el contenido de la presente Resolución al Presidente de la Asamblea del Sistema de Educación Superior.

QUINTA.- Para la Carrera de Ingeniería Automotriz, se faculta a la Universidad Técnica del Norte otorgar las certificaciones de los itinerarios académicos: Energía; y, Transporte, según corresponda.

DISPOSICIÓN FINAL

La presente Resolución entrará en vigencia a partir de su aprobación, sin perjuicio de su publicación en la Gaceta Oficial del Consejo de Educación Superior.

Dada en la ciudad de San Francisco de Quito, D.M., a los doce (12) días del mes de octubre de 2016, en la Trigésima Séptima Sesión Ordinaria del Pleno del CES, del año en curso.



Dr. Enrique Santos Jara
PRESIDENTE
CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR



Marcelo Calderón Vintimilla
SECRETARIO GENERAL
CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
MALLA DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Ciclo	Módulo	Código del Módulo	Cursos del Plan de Estudios										Cursos Obligatorios	Cursos de Especialización																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
			Primer Semestre		Segundo Semestre		Tercer Semestre		Cuarto Semestre		Quinto Semestre				Sexto Semestre																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
I	¿Qué valores, competencias y actitudes debe desarrollar?	SOCIEDAD, CULTURA Y DEPORTE	Primer Semestre	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	45	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000

Componentes curriculares (Códigos)
Componente de asignaturas (Códigos)
Componente de asignaturas
Componente metodológico
Componente de prácticas y actividades (Códigos de asignaturas)
Componente de actividades
Componente de actividades
Componente de actividades

CÓDIGOS	C.A.	Componente Curricular
	Cod.1	Componente de Asignaturas y Experimentación
	Cod.2	Componente Metodológico

NOTA: Las horas correspondientes a titulaciones conexas en el octavo y noveno semestre en las materias de idiomas (Inglés) y alemán (Inglés) se detallan en el Anexo 1.

Componente	Horas de Asignaturas			Componente Metodológico	Componente de Prácticas y Actividades	Componente de Actividades	TOTAL HORAS COMPONENTES
	Asignatura	Prácticas y Actividades	Actividades				
Componente Docente	496	565		128	160	112	1361
Componente de Asignaturas y Experimentación	414	1120		128	182	112	1856
Componente Actividades	891	176		160	112	64	1303
TOTAL HORAS COMPONENTES	1791	2861	492	416	454	288	4802

El número de horas de las asignaturas de idiomas (Inglés) y alemán (Inglés) se detallan en el Anexo 1.

CICLO (CÓDIGO)	DISTRIBUCIÓN DE HORAS POR ASIGNATURAS DE 1ª, 2ª, 3ª Y 4ª HORAS						TOTAL HORAS POR CICLO
	Prácticas y Actividades	Asignaturas	Actividades	Componente de Asignaturas y Experimentación	Componente Metodológico	Componente de Actividades	
I	802	172	48	112	48	112	1344
II	184	170	48	48	48	48	600
III	112	176	48	224	48	80	688
IV	176	256	160	96	112	80	876
V	128	176	160	48	48	48	600
VI	128	256	176	48	48	48	704
VII	64	176	120	48	48	48	504
VIII	96	176	176	160	48	48	656
IX	64	176	120	160	48	48	616
TOTAL HORAS	1312	2176	1024	816	496	288	4802

DISTRIBUCIÓN DE HORAS POR ASIGNATURAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

CICLO (CÓDIGO)	ASIGNATURA	HORAS DE ASIGNATURA	HORAS DE PRÁCTICAS Y ACTIVIDADES	HORAS DE ACTIVIDADES	HORAS DE COMPONENTE DE ASIGNATURAS Y EXPERIMENTACIÓN	HORAS DE COMPONENTE METODOLÓGICO	HORAS DE COMPONENTE DE ACTIVIDADES
I	Fundamentos de Pedagogía	160	48	48	48	48	48
	Psicología de la Actividad Física y Deportiva	160	48	48	48	48	48
	Historia de la Actividad Física y Deportiva	80	48	48	48	48	48
	Prácticas de Asignaturas	128	48	48	48	48	48
II	Prácticas de Asignaturas	128	48	48	48	48	48
	Prácticas de Asignaturas	128	48	48	48	48	48
	Prácticas de Asignaturas	128	48	48	48	48	48
	Prácticas de Asignaturas	128	48	48	48	48	48
III	Prácticas de Asignaturas	128	48	48	48	48	48
	Prácticas de Asignaturas	128	48	48	48	48	48
	Prácticas de Asignaturas	128	48	48	48	48	48
	Prácticas de Asignaturas	128	48	48	48	48	48
IV	Prácticas de Asignaturas	128	48	48	48	48	48
	Prácticas de Asignaturas	128	48	48	48	48	48
	Prácticas de Asignaturas	128	48	48	48	48	48
	Prácticas de Asignaturas	128	48	48	48	48	48
V	Prácticas de Asignaturas	128	48	48	48	48	48
	Prácticas de Asignaturas	128	48	48	48	48	48
	Prácticas de Asignaturas	128	48	48	48	48	48
	Prácticas de Asignaturas	128	48	48	48	48	48
VI	Prácticas de Asignaturas	128	48	48	48	48	48
	Prácticas de Asignaturas	128	48	48	48	48	48
	Prácticas de Asignaturas	128	48	48	48	48	48
	Prácticas de Asignaturas	128	48	48	48	48	48
VII	Prácticas de Asignaturas	128	48	48	48	48	48
	Prácticas de Asignaturas	128	48	48	48	48	48
	Prácticas de Asignaturas	128	48	48	48	48	48
	Prácticas de Asignaturas	128	48	48	48	48	48
VIII	Prácticas de Asignaturas	128	48	48	48	48	48
	Prácticas de Asignaturas	128	48	48	48	48	48
	Prácticas de Asignaturas	128	48	48	48	48	48
	Prácticas de Asignaturas	128	48	48	48	48	48
IX	Prácticas de Asignaturas	128	48	48	48	48	48
	Prácticas de Asignaturas	128	48	48	48	48	48
	Prácticas de Asignaturas	128	48	48	48	48	48
	Prácticas de Asignaturas	128	48	48	48	48	48
TOTAL HORAS	1312	492	492	816	496	288	4802

TOTAL HORAS COMPONENTES



ANEXO 3.10

MALLA CURRICULAR INGENIERÍA AUTOMOTRIZ



Elaborado por:
Carrera de Ingeniería Automotriz



Aprobado por:
MSc. Milton Gaviláñez
DECANO - FICA

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
MALLA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

CICLOS PERSONALES ACADÉMICOS	NÚCLEO PROBLEMATIZADOR	FORMACIÓN	GRUPOS DE FORMACIÓN										CREDITOS	REQUISITOS DE ADMISIÓN											
			Exposiciones Teóricas		Prácticas de Formación				Investigación y Tecnología de Aprendizajes		Investigación de la Cultura y del Sujeto				Investigación y Aprendizaje										
			Horas	Teoría	Horas	Práctica	Teoría	Práctica	Horas	Práctica	Horas	Práctica			Horas	Práctica									
I	¿Qué temas, contextos y sujetos socio-educativos?	SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA Y POLÍTICA EDUCATIVA	Psicología General	118												800	Describe el entorno socio-educativo en relación a la política pública de país para comprender el fenómeno educativo								
			<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>31</td><td>Cl</td><td>31</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>31</td><td>Ca</td><td>31</td></tr> </table>	Cl	31	Cl	31	Ca	31	Ca	31	Cátedra Integradora: Psicología General y contenidos básicos (Psicología de la Educación)		108	Módulo de la Política Educativa			48	Fundamentos de la Investigación	118					
			Cl	31	Cl	31																			
			Ca	31	Ca	31																			
			<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>31</td><td>Cl</td><td>31</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>31</td><td>Ca</td><td>31</td></tr> </table>	Cl	31	Cl	31	Ca	31	Ca	31	Historia de la Educación													
			Cl	31	Cl	31																			
			Ca	31	Ca	31																			
			<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>31</td><td>Cl</td><td>31</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>31</td><td>Ca</td><td>31</td></tr> </table>	Cl	31	Cl	31	Ca	31	Ca	31	Filosofía de la Educación y Política Educativa													
			Cl	31	Cl	31																			
			Ca	31	Ca	31																			
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>31</td><td>Cl</td><td>31</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>31</td><td>Ca</td><td>31</td></tr> </table>	Cl	31	Cl	31	Ca	31	Ca	31	Psicología de la Educación y Política Educativa																
Cl	31	Cl	31																						
Ca	31	Ca	31																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>31</td><td>Cl</td><td>31</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>31</td><td>Ca</td><td>31</td></tr> </table>	Cl	31	Cl	31	Ca	31	Ca	31	Psicología de la Educación y Política Educativa																
Cl	31	Cl	31																						
Ca	31	Ca	31																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>31</td><td>Cl</td><td>31</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>31</td><td>Ca</td><td>31</td></tr> </table>	Cl	31	Cl	31	Ca	31	Ca	31	Psicología de la Educación y Política Educativa																
Cl	31	Cl	31																						
Ca	31	Ca	31																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>31</td><td>Cl</td><td>31</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>31</td><td>Ca</td><td>31</td></tr> </table>	Cl	31	Cl	31	Ca	31	Ca	31	Psicología de la Educación y Política Educativa																
Cl	31	Cl	31																						
Ca	31	Ca	31																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>31</td><td>Cl</td><td>31</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>31</td><td>Ca</td><td>31</td></tr> </table>	Cl	31	Cl	31	Ca	31	Ca	31	Psicología de la Educación y Política Educativa																
Cl	31	Cl	31																						
Ca	31	Ca	31																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>31</td><td>Cl</td><td>31</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>31</td><td>Ca</td><td>31</td></tr> </table>	Cl	31	Cl	31	Ca	31	Ca	31	Psicología de la Educación y Política Educativa																
Cl	31	Cl	31																						
Ca	31	Ca	31																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>31</td><td>Cl</td><td>31</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>31</td><td>Ca</td><td>31</td></tr> </table>	Cl	31	Cl	31	Ca	31	Ca	31	Psicología de la Educación y Política Educativa																
Cl	31	Cl	31																						
Ca	31	Ca	31																						
II	¿Qué temas, contextos y sujetos socio-educativos?	SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA Y POLÍTICA EDUCATIVA	Psicología	148											800	Reconoce el impacto del sujeto del ser humano en la transformación y evolución de los contextos educativos. Reconoce los procesos socio-educativos de los sujetos que aprenden en su contexto y trayectoria de vida									
			<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>39</td><td>Cl</td><td>39</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>39</td><td>Ca</td><td>39</td></tr> </table>	Cl	39	Cl	39	Ca	39	Ca	39	Cátedra Integradora: Fundamentos Teóricos (Psicología)		144			Módulo de la Investigación: Historia de Vida	48	Metodología de la Investigación: Historia de Vida	111					
			Cl	39	Cl	39																			
			Ca	39	Ca	39																			
			<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>39</td><td>Cl</td><td>39</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>39</td><td>Ca</td><td>39</td></tr> </table>	Cl	39	Cl	39	Ca	39	Ca	39	Fundamentos Teóricos (Psicología)													
			Cl	39	Cl	39																			
			Ca	39	Ca	39																			
			<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>39</td><td>Cl</td><td>39</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>39</td><td>Ca</td><td>39</td></tr> </table>	Cl	39	Cl	39	Ca	39	Ca	39	Fundamentos Teóricos (Psicología)													
			Cl	39	Cl	39																			
			Ca	39	Ca	39																			
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>39</td><td>Cl</td><td>39</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>39</td><td>Ca</td><td>39</td></tr> </table>	Cl	39	Cl	39	Ca	39	Ca	39	Fundamentos Teóricos (Psicología)																
Cl	39	Cl	39																						
Ca	39	Ca	39																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>39</td><td>Cl</td><td>39</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>39</td><td>Ca</td><td>39</td></tr> </table>	Cl	39	Cl	39	Ca	39	Ca	39	Fundamentos Teóricos (Psicología)																
Cl	39	Cl	39																						
Ca	39	Ca	39																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>39</td><td>Cl</td><td>39</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>39</td><td>Ca</td><td>39</td></tr> </table>	Cl	39	Cl	39	Ca	39	Ca	39	Fundamentos Teóricos (Psicología)																
Cl	39	Cl	39																						
Ca	39	Ca	39																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>39</td><td>Cl</td><td>39</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>39</td><td>Ca</td><td>39</td></tr> </table>	Cl	39	Cl	39	Ca	39	Ca	39	Fundamentos Teóricos (Psicología)																
Cl	39	Cl	39																						
Ca	39	Ca	39																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>39</td><td>Cl</td><td>39</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>39</td><td>Ca</td><td>39</td></tr> </table>	Cl	39	Cl	39	Ca	39	Ca	39	Fundamentos Teóricos (Psicología)																
Cl	39	Cl	39																						
Ca	39	Ca	39																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>39</td><td>Cl</td><td>39</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>39</td><td>Ca</td><td>39</td></tr> </table>	Cl	39	Cl	39	Ca	39	Ca	39	Fundamentos Teóricos (Psicología)																
Cl	39	Cl	39																						
Ca	39	Ca	39																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>39</td><td>Cl</td><td>39</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>39</td><td>Ca</td><td>39</td></tr> </table>	Cl	39	Cl	39	Ca	39	Ca	39	Fundamentos Teóricos (Psicología)																
Cl	39	Cl	39																						
Ca	39	Ca	39																						
III	¿Qué y cómo aprende?	ECOLOGÍA DEL DESEMPEÑO HUMANO Y APRENDIZAJE	Neurociencias	111											800	Identifica expresiones, intenciones, acciones y procesos de aprendizaje en los sujetos que aprenden									
			<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>33</td><td>Cl</td><td>33</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>33</td><td>Ca</td><td>33</td></tr> </table>	Cl	33	Cl	33	Ca	33	Ca	33	Cátedra Integradora: Psicología del Aprendizaje		108			Investigación Cuantitativa	99							
			Cl	33	Cl	33																			
			Ca	33	Ca	33																			
			<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>33</td><td>Cl</td><td>33</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>33</td><td>Ca</td><td>33</td></tr> </table>	Cl	33	Cl	33	Ca	33	Ca	33	Psicología del Aprendizaje													
			Cl	33	Cl	33																			
			Ca	33	Ca	33																			
			<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>33</td><td>Cl</td><td>33</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>33</td><td>Ca</td><td>33</td></tr> </table>	Cl	33	Cl	33	Ca	33	Ca	33	Psicología del Aprendizaje													
			Cl	33	Cl	33																			
			Ca	33	Ca	33																			
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>33</td><td>Cl</td><td>33</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>33</td><td>Ca</td><td>33</td></tr> </table>	Cl	33	Cl	33	Ca	33	Ca	33	Psicología del Aprendizaje																
Cl	33	Cl	33																						
Ca	33	Ca	33																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>33</td><td>Cl</td><td>33</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>33</td><td>Ca</td><td>33</td></tr> </table>	Cl	33	Cl	33	Ca	33	Ca	33	Psicología del Aprendizaje																
Cl	33	Cl	33																						
Ca	33	Ca	33																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>33</td><td>Cl</td><td>33</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>33</td><td>Ca</td><td>33</td></tr> </table>	Cl	33	Cl	33	Ca	33	Ca	33	Psicología del Aprendizaje																
Cl	33	Cl	33																						
Ca	33	Ca	33																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>33</td><td>Cl</td><td>33</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>33</td><td>Ca</td><td>33</td></tr> </table>	Cl	33	Cl	33	Ca	33	Ca	33	Psicología del Aprendizaje																
Cl	33	Cl	33																						
Ca	33	Ca	33																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>33</td><td>Cl</td><td>33</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>33</td><td>Ca</td><td>33</td></tr> </table>	Cl	33	Cl	33	Ca	33	Ca	33	Psicología del Aprendizaje																
Cl	33	Cl	33																						
Ca	33	Ca	33																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>33</td><td>Cl</td><td>33</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>33</td><td>Ca</td><td>33</td></tr> </table>	Cl	33	Cl	33	Ca	33	Ca	33	Psicología del Aprendizaje																
Cl	33	Cl	33																						
Ca	33	Ca	33																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>33</td><td>Cl</td><td>33</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>33</td><td>Ca</td><td>33</td></tr> </table>	Cl	33	Cl	33	Ca	33	Ca	33	Psicología del Aprendizaje																
Cl	33	Cl	33																						
Ca	33	Ca	33																						
IV	¿Qué y cómo aprende?	ECOLOGÍA DEL DESEMPEÑO HUMANO Y APRENDIZAJE	Psicología Escolar	144											800	Identifica y describe necesidades y problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje									
			<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>36</td><td>Cl</td><td>36</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>36</td><td>Ca</td><td>36</td></tr> </table>	Cl	36	Cl	36	Ca	36	Ca	36	Cátedra Integradora: Psicología Escolar en Atención a la Diversidad (NEE)		144			Investigación Cuantitativa	99							
			Cl	36	Cl	36																			
			Ca	36	Ca	36																			
			<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>36</td><td>Cl</td><td>36</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>36</td><td>Ca</td><td>36</td></tr> </table>	Cl	36	Cl	36	Ca	36	Ca	36	Psicología Escolar en Atención a la Diversidad (NEE)													
			Cl	36	Cl	36																			
			Ca	36	Ca	36																			
			<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>36</td><td>Cl</td><td>36</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>36</td><td>Ca</td><td>36</td></tr> </table>	Cl	36	Cl	36	Ca	36	Ca	36	Psicología Escolar en Atención a la Diversidad (NEE)													
			Cl	36	Cl	36																			
			Ca	36	Ca	36																			
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>36</td><td>Cl</td><td>36</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>36</td><td>Ca</td><td>36</td></tr> </table>	Cl	36	Cl	36	Ca	36	Ca	36	Psicología Escolar en Atención a la Diversidad (NEE)																
Cl	36	Cl	36																						
Ca	36	Ca	36																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>36</td><td>Cl</td><td>36</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>36</td><td>Ca</td><td>36</td></tr> </table>	Cl	36	Cl	36	Ca	36	Ca	36	Psicología Escolar en Atención a la Diversidad (NEE)																
Cl	36	Cl	36																						
Ca	36	Ca	36																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>36</td><td>Cl</td><td>36</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>36</td><td>Ca</td><td>36</td></tr> </table>	Cl	36	Cl	36	Ca	36	Ca	36	Psicología Escolar en Atención a la Diversidad (NEE)																
Cl	36	Cl	36																						
Ca	36	Ca	36																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>36</td><td>Cl</td><td>36</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>36</td><td>Ca</td><td>36</td></tr> </table>	Cl	36	Cl	36	Ca	36	Ca	36	Psicología Escolar en Atención a la Diversidad (NEE)																
Cl	36	Cl	36																						
Ca	36	Ca	36																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>36</td><td>Cl</td><td>36</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>36</td><td>Ca</td><td>36</td></tr> </table>	Cl	36	Cl	36	Ca	36	Ca	36	Psicología Escolar en Atención a la Diversidad (NEE)																
Cl	36	Cl	36																						
Ca	36	Ca	36																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>36</td><td>Cl</td><td>36</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>36</td><td>Ca</td><td>36</td></tr> </table>	Cl	36	Cl	36	Ca	36	Ca	36	Psicología Escolar en Atención a la Diversidad (NEE)																
Cl	36	Cl	36																						
Ca	36	Ca	36																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>36</td><td>Cl</td><td>36</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>36</td><td>Ca</td><td>36</td></tr> </table>	Cl	36	Cl	36	Ca	36	Ca	36	Psicología Escolar en Atención a la Diversidad (NEE)																
Cl	36	Cl	36																						
Ca	36	Ca	36																						
V	¿Qué ambientes, procesos y contextos de aprendizaje?	EXPERIMENTAL DE APRENDIZAJE: ABORDAR PEDAGÓGICAMENTE LAS DIFICULTADES Y DIBUJACIONES CONCEPTUALES ADICIONALES INFLUYENTES	Historia de la Lengua, Escritura y Ciudad	111											800	Aplica instrumentos para determinar las problemáticas psicopedagógicas y propone estrategias de intervención a las dificultades de aprendizaje y de conducta del sujeto que aprende									
			<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>33</td><td>Cl</td><td>33</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>33</td><td>Ca</td><td>33</td></tr> </table>	Cl	33	Cl	33	Ca	33	Ca	33	Cátedra Integradora: Historia de la Lengua, Escritura y Ciudad		108			Investigación Cualitativa: Historia y Presente	99							
			Cl	33	Cl	33																			
			Ca	33	Ca	33																			
			<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>33</td><td>Cl</td><td>33</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>33</td><td>Ca</td><td>33</td></tr> </table>	Cl	33	Cl	33	Ca	33	Ca	33	Historia de la Lengua, Escritura y Ciudad													
			Cl	33	Cl	33																			
			Ca	33	Ca	33																			
			<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>33</td><td>Cl</td><td>33</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>33</td><td>Ca</td><td>33</td></tr> </table>	Cl	33	Cl	33	Ca	33	Ca	33	Historia de la Lengua, Escritura y Ciudad													
			Cl	33	Cl	33																			
			Ca	33	Ca	33																			
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>33</td><td>Cl</td><td>33</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>33</td><td>Ca</td><td>33</td></tr> </table>	Cl	33	Cl	33	Ca	33	Ca	33	Historia de la Lengua, Escritura y Ciudad																
Cl	33	Cl	33																						
Ca	33	Ca	33																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>33</td><td>Cl</td><td>33</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>33</td><td>Ca</td><td>33</td></tr> </table>	Cl	33	Cl	33	Ca	33	Ca	33	Historia de la Lengua, Escritura y Ciudad																
Cl	33	Cl	33																						
Ca	33	Ca	33																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>33</td><td>Cl</td><td>33</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>33</td><td>Ca</td><td>33</td></tr> </table>	Cl	33	Cl	33	Ca	33	Ca	33	Historia de la Lengua, Escritura y Ciudad																
Cl	33	Cl	33																						
Ca	33	Ca	33																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>33</td><td>Cl</td><td>33</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>33</td><td>Ca</td><td>33</td></tr> </table>	Cl	33	Cl	33	Ca	33	Ca	33	Historia de la Lengua, Escritura y Ciudad																
Cl	33	Cl	33																						
Ca	33	Ca	33																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>33</td><td>Cl</td><td>33</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>33</td><td>Ca</td><td>33</td></tr> </table>	Cl	33	Cl	33	Ca	33	Ca	33	Historia de la Lengua, Escritura y Ciudad																
Cl	33	Cl	33																						
Ca	33	Ca	33																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>33</td><td>Cl</td><td>33</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>33</td><td>Ca</td><td>33</td></tr> </table>	Cl	33	Cl	33	Ca	33	Ca	33	Historia de la Lengua, Escritura y Ciudad																
Cl	33	Cl	33																						
Ca	33	Ca	33																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>33</td><td>Cl</td><td>33</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>33</td><td>Ca</td><td>33</td></tr> </table>	Cl	33	Cl	33	Ca	33	Ca	33	Historia de la Lengua, Escritura y Ciudad																
Cl	33	Cl	33																						
Ca	33	Ca	33																						
VI	¿Qué ambientes, procesos y contextos de aprendizaje?	EXPERIMENTAL DE APRENDIZAJE: ABORDAR PEDAGÓGICAMENTE LAS DIFICULTADES Y DIBUJACIONES CONCEPTUALES ADICIONALES INFLUYENTES	Estudios Educativos y de la Aprendizaje	96											800	Analiza la información relevante para determinar la problemática psicopedagógica del estudiante y sugiere propuestas educativas pertinentes e innovadoras									
			<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>24</td><td>Cl</td><td>24</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>24</td><td>Ca</td><td>24</td></tr> </table>	Cl	24	Cl	24	Ca	24	Ca	24	Cátedra Integradora: Psicología del Aprendizaje		96			Investigación Cualitativa: Historia y Presente	99							
			Cl	24	Cl	24																			
			Ca	24	Ca	24																			
			<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>24</td><td>Cl</td><td>24</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>24</td><td>Ca</td><td>24</td></tr> </table>	Cl	24	Cl	24	Ca	24	Ca	24	Estudios Educativos y de la Aprendizaje													
			Cl	24	Cl	24																			
			Ca	24	Ca	24																			
			<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>24</td><td>Cl</td><td>24</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>24</td><td>Ca</td><td>24</td></tr> </table>	Cl	24	Cl	24	Ca	24	Ca	24	Estudios Educativos y de la Aprendizaje													
			Cl	24	Cl	24																			
			Ca	24	Ca	24																			
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>24</td><td>Cl</td><td>24</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>24</td><td>Ca</td><td>24</td></tr> </table>	Cl	24	Cl	24	Ca	24	Ca	24	Estudios Educativos y de la Aprendizaje																
Cl	24	Cl	24																						
Ca	24	Ca	24																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>24</td><td>Cl</td><td>24</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>24</td><td>Ca</td><td>24</td></tr> </table>	Cl	24	Cl	24	Ca	24	Ca	24	Estudios Educativos y de la Aprendizaje																
Cl	24	Cl	24																						
Ca	24	Ca	24																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>24</td><td>Cl</td><td>24</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>24</td><td>Ca</td><td>24</td></tr> </table>	Cl	24	Cl	24	Ca	24	Ca	24	Estudios Educativos y de la Aprendizaje																
Cl	24	Cl	24																						
Ca	24	Ca	24																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>24</td><td>Cl</td><td>24</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>24</td><td>Ca</td><td>24</td></tr> </table>	Cl	24	Cl	24	Ca	24	Ca	24	Estudios Educativos y de la Aprendizaje																
Cl	24	Cl	24																						
Ca	24	Ca	24																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>24</td><td>Cl</td><td>24</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>24</td><td>Ca</td><td>24</td></tr> </table>	Cl	24	Cl	24	Ca	24	Ca	24	Estudios Educativos y de la Aprendizaje																
Cl	24	Cl	24																						
Ca	24	Ca	24																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>24</td><td>Cl</td><td>24</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>24</td><td>Ca</td><td>24</td></tr> </table>	Cl	24	Cl	24	Ca	24	Ca	24	Estudios Educativos y de la Aprendizaje																
Cl	24	Cl	24																						
Ca	24	Ca	24																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>24</td><td>Cl</td><td>24</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>24</td><td>Ca</td><td>24</td></tr> </table>	Cl	24	Cl	24	Ca	24	Ca	24	Estudios Educativos y de la Aprendizaje																
Cl	24	Cl	24																						
Ca	24	Ca	24																						
VII	¿Qué ambientes y procesos de aprendizaje para el sujeto que aprende?	OBJETIVO ESCOLAR Y RESPONSABILIDADES DE APRENDIZAJE	Investigación Participativa	96											800	Aplica modelos, reflexiones y estrategias de intervención psicopedagógicas que respondan a las necesidades educativas múltiples, grupales y de su entorno social									
			<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>24</td><td>Cl</td><td>24</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>24</td><td>Ca</td><td>24</td></tr> </table>	Cl	24	Cl	24	Ca	24	Ca	24	Cátedra Integradora: Investigación Participativa		96			Investigación Participativa	99							
			Cl	24	Cl	24																			
			Ca	24	Ca	24																			
			<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>24</td><td>Cl</td><td>24</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>24</td><td>Ca</td><td>24</td></tr> </table>	Cl	24	Cl	24	Ca	24	Ca	24	Investigación Participativa													
			Cl	24	Cl	24																			
			Ca	24	Ca	24																			
			<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>24</td><td>Cl</td><td>24</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>24</td><td>Ca</td><td>24</td></tr> </table>	Cl	24	Cl	24	Ca	24	Ca	24	Investigación Participativa													
			Cl	24	Cl	24																			
			Ca	24	Ca	24																			
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>24</td><td>Cl</td><td>24</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>24</td><td>Ca</td><td>24</td></tr> </table>	Cl	24	Cl	24	Ca	24	Ca	24	Investigación Participativa																
Cl	24	Cl	24																						
Ca	24	Ca	24																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>24</td><td>Cl</td><td>24</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>24</td><td>Ca</td><td>24</td></tr> </table>	Cl	24	Cl	24	Ca	24	Ca	24	Investigación Participativa																
Cl	24	Cl	24																						
Ca	24	Ca	24																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>24</td><td>Cl</td><td>24</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>24</td><td>Ca</td><td>24</td></tr> </table>	Cl	24	Cl	24	Ca	24	Ca	24	Investigación Participativa																
Cl	24	Cl	24																						
Ca	24	Ca	24																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>24</td><td>Cl</td><td>24</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>24</td><td>Ca</td><td>24</td></tr> </table>	Cl	24	Cl	24	Ca	24	Ca	24	Investigación Participativa																
Cl	24	Cl	24																						
Ca	24	Ca	24																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>24</td><td>Cl</td><td>24</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>24</td><td>Ca</td><td>24</td></tr> </table>	Cl	24	Cl	24	Ca	24	Ca	24	Investigación Participativa																
Cl	24	Cl	24																						
Ca	24	Ca	24																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>24</td><td>Cl</td><td>24</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>24</td><td>Ca</td><td>24</td></tr> </table>	Cl	24	Cl	24	Ca	24	Ca	24	Investigación Participativa																
Cl	24	Cl	24																						
Ca	24	Ca	24																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>24</td><td>Cl</td><td>24</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>24</td><td>Ca</td><td>24</td></tr> </table>	Cl	24	Cl	24	Ca	24	Ca	24	Investigación Participativa																
Cl	24	Cl	24																						
Ca	24	Ca	24																						
VIII	¿Qué roles y funciones de los sujetos que aprenden y de la comunidad?	OBJETIVO ESCOLAR Y RESPONSABILIDADES DE APRENDIZAJE	Investigación Participativa	96											800	Aplica técnicas y métodos que faciliten la toma de decisiones en la solución de problemas psicopedagógicos y psicoeducativos									
			<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>24</td><td>Cl</td><td>24</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>24</td><td>Ca</td><td>24</td></tr> </table>	Cl	24	Cl	24	Ca	24	Ca	24	Cátedra Integradora: Investigación Participativa		96			Trabajo de Historia I	99							
			Cl	24	Cl	24																			
			Ca	24	Ca	24																			
			<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>24</td><td>Cl</td><td>24</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>24</td><td>Ca</td><td>24</td></tr> </table>	Cl	24	Cl	24	Ca	24	Ca	24	Investigación Participativa													
			Cl	24	Cl	24																			
			Ca	24	Ca	24																			
			<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>24</td><td>Cl</td><td>24</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>24</td><td>Ca</td><td>24</td></tr> </table>	Cl	24	Cl	24	Ca	24	Ca	24	Investigación Participativa													
			Cl	24	Cl	24																			
			Ca	24	Ca	24																			
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>24</td><td>Cl</td><td>24</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>24</td><td>Ca</td><td>24</td></tr> </table>	Cl	24	Cl	24	Ca	24	Ca	24	Investigación Participativa																
Cl	24	Cl	24																						
Ca	24	Ca	24																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>24</td><td>Cl</td><td>24</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>24</td><td>Ca</td><td>24</td></tr> </table>	Cl	24	Cl	24	Ca	24	Ca	24	Investigación Participativa																
Cl	24	Cl	24																						
Ca	24	Ca	24																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>24</td><td>Cl</td><td>24</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>24</td><td>Ca</td><td>24</td></tr> </table>	Cl	24	Cl	24	Ca	24	Ca	24	Investigación Participativa																
Cl	24	Cl	24																						
Ca	24	Ca	24																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>24</td><td>Cl</td><td>24</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>24</td><td>Ca</td><td>24</td></tr> </table>	Cl	24	Cl	24	Ca	24	Ca	24	Investigación Participativa																
Cl	24	Cl	24																						
Ca	24	Ca	24																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>24</td><td>Cl</td><td>24</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>24</td><td>Ca</td><td>24</td></tr> </table>	Cl	24	Cl	24	Ca	24	Ca	24	Investigación Participativa																
Cl	24	Cl	24																						
Ca	24	Ca	24																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>24</td><td>Cl</td><td>24</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>24</td><td>Ca</td><td>24</td></tr> </table>	Cl	24	Cl	24	Ca	24	Ca	24	Investigación Participativa																
Cl	24	Cl	24																						
Ca	24	Ca	24																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>24</td><td>Cl</td><td>24</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>24</td><td>Ca</td><td>24</td></tr> </table>	Cl	24	Cl	24	Ca	24	Ca	24	Investigación Participativa																
Cl	24	Cl	24																						
Ca	24	Ca	24																						
IX	¿Qué roles y funciones de los sujetos que aprenden y de la comunidad?	FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA Y RESPONSABILIDADES PROFESIONALES DEL DOCENTE	Educación para la Ciudadanía	84											800	Trabaja la investigación para la resolución de posibles situaciones conflictivas de los profesionales de la Psicopedagogía mediante una actitud abierta y de trabajo									
			<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>21</td><td>Cl</td><td>21</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>21</td><td>Ca</td><td>21</td></tr> </table>	Cl	21	Cl	21	Ca	21	Ca	21	Cátedra Integradora: Legislación Educativa		111			Trabajo de Historia II	144							
			Cl	21	Cl	21																			
			Ca	21	Ca	21																			
			<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>21</td><td>Cl</td><td>21</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>21</td><td>Ca</td><td>21</td></tr> </table>	Cl	21	Cl	21	Ca	21	Ca	21	Educación para la Ciudadanía													
			Cl	21	Cl	21																			
			Ca	21	Ca	21																			
			<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>21</td><td>Cl</td><td>21</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>21</td><td>Ca</td><td>21</td></tr> </table>	Cl	21	Cl	21	Ca	21	Ca	21	Educación para la Ciudadanía													
			Cl	21	Cl	21																			
			Ca	21	Ca	21																			
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>21</td><td>Cl</td><td>21</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>21</td><td>Ca</td><td>21</td></tr> </table>	Cl	21	Cl	21	Ca	21	Ca	21	Educación para la Ciudadanía																
Cl	21	Cl	21																						
Ca	21	Ca	21																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>21</td><td>Cl</td><td>21</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>21</td><td>Ca</td><td>21</td></tr> </table>	Cl	21	Cl	21	Ca	21	Ca	21	Educación para la Ciudadanía																
Cl	21	Cl	21																						
Ca	21	Ca	21																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>21</td><td>Cl</td><td>21</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>21</td><td>Ca</td><td>21</td></tr> </table>	Cl	21	Cl	21	Ca	21	Ca	21	Educación para la Ciudadanía																
Cl	21	Cl	21																						
Ca	21	Ca	21																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>21</td><td>Cl</td><td>21</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>21</td><td>Ca</td><td>21</td></tr> </table>	Cl	21	Cl	21	Ca	21	Ca	21	Educación para la Ciudadanía																
Cl	21	Cl	21																						
Ca	21	Ca	21																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>21</td><td>Cl</td><td>21</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>21</td><td>Ca</td><td>21</td></tr> </table>	Cl	21	Cl	21	Ca	21	Ca	21	Educación para la Ciudadanía																
Cl	21	Cl	21																						
Ca	21	Ca	21																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>21</td><td>Cl</td><td>21</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>21</td><td>Ca</td><td>21</td></tr> </table>	Cl	21	Cl	21	Ca	21	Ca	21	Educación para la Ciudadanía																
Cl	21	Cl	21																						
Ca	21	Ca	21																						
<table border="1"> <tr><td>Cl</td><td>21</td><td>Cl</td><td>21</td></tr> <tr><td>Ca</td><td>21</td><td>Ca</td><td>21</td></tr> </table>	Cl	21	Cl	21	Ca	21	Ca	21	Educación para la Ciudadanía																
Cl	21	Cl	21																						
Ca	21	Ca	21																						

Horas integradas
 Horas metodológico
 asignatura de formación básica

Nota: Horas integradas con la Colectividad que se resta de las 1000 horas de prácticas pre profesionales.
 Horas de Trabajo de Titulación

Componente	Horas por Componente					TOTAL HORAS COMPONENTES
	Horas Teóricas	Horas Metodológicas	Prácticas Pre-Profesionales	Prácticas Pre-Profesionales Integradas	Horas de Trabajo de Titulación	
Componente Docente	901	1487		350	222	349
Componente de Aplicación y Experimentación	229	375		88	56	89
Componente Autónomo	230	379		90	58	90
TOTAL HORAS COMPONENTES - CAMPUS	1360	2241	1000	528	336	608
 Horas de Trabajo de Titulación (1)						400
HORAS VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD QUE SE RESTAN DE LAS 1000 HORAS DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES						100

CICLOS ACADÉMICOS	DISTRIBUCIÓN CARGA HORARIA DE 7 HORAS A 1.5 HORAS						TOTAL HORAS POR CICLO
	Formación General	Formación Profesional	Formación Profesional Integrada	Investigación y Metodología de Investigación	Investigación de Casos, Solución y Trabajo	Investigación de Casos	
I	352	160	48	128		112	800
II	272	256	48	112		112	800
III	272	420	48	80		80	800
IV	248	240	160	64	32	16	800
V	112	368	224	48		48	800
VI		256	320	48	128	48	800
VII		304	320	48	64	64	800
VIII		224	320	160	48	48	800
IX	64	112	320	240		64	800
SUBTOTAL HORAS	1360	2240	1000	528	336	608	6080
%	19%	31%	14%	13%	5%	7%	80%

DISTRIBUCIÓN DE HORAS POR ASIGNATURAS CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

CICLO ACADÉMICO	ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS	HORAS DE FORMACIÓN BÁSICA	HORAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL	HORAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRADA	HORAS DE INVESTIGACIÓN Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	HORAS DE INVESTIGACIÓN DE CASOS, SOLUCIÓN Y TRABAJO	HORAS DE INVESTIGACIÓN DE CASOS
I	Psicología General	128	85	21	22			
	Historia de la Educación	112	74	19	19			
	Filosofía de la Educación y Política Pública	112	74	19	19			
	Cátedra Integradora: Las ciencias y contextos educativos (Sociología de la Educación)	160	106	27	27			6
	Fundamentos de la Investigación	128	85	21	22			
	Aprendizaje y Enseñanza de la Comunicación Humana I	112	74	19	19			
II	Psicología	160	106	27	27			
	Fundamentos Neurobiológicos del Aprendizaje	112	74	19	19			
	Cátedra Integradora: Problemática Educativa (Antropología)	144	96	24	24			6
	Educación Inclusiva	112	74	19	19			
	Metodología de la Investigación: Historia de Vidas	112	74	19	19			
	Aprendizaje y Enseñanza de la Comunicación Humana II	112	74	19	19			
III	Neuropsicología	112	74	19	19			
	Diagnóstico Curricular	160	106	27	27			
	Cátedra Integradora: Psicología del Aprendizaje	160	106	27	27			6
	Psicología del Control	160	106	27	27			
	Investigación cualitativa	80	53	13	14			
	Indagación	80	53	13	14			
IV	Psicopatología Escolar	144	96	24	24			
	Didáctica General	144	96	24	24			
	Cátedra Integradora: Prácticas educativas en Atención a la Diversidad (NEE)	128	85	21	22			7
	Psicología Social Aplicada a la Educación	112	74	19	19			
	Investigación Cuantitativa	64	42	11	11			
	Ética Profesional	32	21	5	6			
V	Convergencia de Saberes Educativos	16	10	3	3			
	Didáctica de la Lectura, Escritura y Cálculo	112	74	19	19			
	Cátedra Integradora: Dificultades de Aprendizaje en alumnos con discapacidad	128	85	21	22			8
	Temas de Epistemología	144	96	24	24			
	Psicopedagogía	48	32	8	8			
	Investigación Educativa I: Metodología y Procesos	48	32	8	8			
VI	Lectura y Escritura de Textos Académicos I	48	32	8	8			
	Sistemas Alternativos de Comunicación (Braille y lenguaje de señas)	96	64	16	16			
	Investigación Educativa II: Diseño y Planificación	48	32	8	8			7
	Orientación Familiar y Comunitaria	48	32	8	8			
	Lectura y Escritura de Textos Académicos II	48	32	8	8			
	Cátedra Integradora: Evaluación Psicopedagógica	96	64	16	16			
VII	Evaluación Educativa y de los Aprendizajes	96	64	16	16			6
	Psicométrica	64	42	11	11			
	El arte en la Educación	80	53	13	14			
	Investigación Participativa	48	32	8	8			
	Genio y Educación	64	42	11	11			
	Comunicación Educativa	64	42	11	11			
VIII	Cátedra Integradora: Innovación Psicopedagógica en Atención a la Diversidad	96	64	16	16			6
	Orientación Psicopedagógica	96	64	16	16			
	Atención a la Vulnerabilidad	112	74	19	19			
	Prácticas de Intervención I	160	106	27	27			
	Laboratorio y Mediación de Conflictos	48	32	8	8			
	Procesos Cognitivos	48	32	8	8			
IX	Cátedra Integradora: Intervención Psicopedagógica a Problemas Comunitarios	80	53	13	14			6
	Modelos y Administración Educativa	96	64	16	16			
	Inteligencia emocional en la atención a la diversidad	48	32	8	8			
	Educación para la Sostenibilidad	64	42	11	11			
	Cátedra Integradora: Experiencia Educativa	112	74	19	19			4
	Tránsito de Educación I	240	160	40	40			
TOTAL HORAS	5392	3600	1000	528	336	608	6080	
	(*)	Horas Prácticas Pre-Profesionales						100
TOTAL GENERAL								6180